

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ковылкинской СОШ  
Приказ от 31.08.2021№ 84  
\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

# Рабочая программа

по биологии

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень общего образования

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 35

Учитель (Ф.И.О.) Кудиевская Людмила Владимировна

Программа разработана на на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии

Примерная программа основного общего образования по биологии

Сивоглазова В. И.5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты* обучения биологии:**

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты* обучения биологии:**

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Предметными результатами* обучения биологии в классе являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков биологических объектов;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

**5. В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой

## **Содержание учебного предмета**

### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (15 ч)</b>					
1	Общее знакомство с растительным организмом.	1	1.09.21 г.	1.09.21 г.	§1 с.6 -8
2	Семя. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	8.09.21 г.	8.09.21 г.	§ 2 с.9 -11
3	Входная контрольная работа за курс 6 класса Семя. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	15.09.21 г.	15.09.21 г.	C.9-11
4	Корень. Корневые системы.	1	22.09.21 г.	22.09.21 г.	§3с.13 -15
5	Клеточное строение корня.	1	29.09.21 г.	29.09.21 г.	§ 4 с.17-19
6	Побег. Почки. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек».	1	6.10.21 г.	6.10.21 г.	§5 с.21-23
7	Многообразие побегов. Лабораторная работа № 3 «Изучение видоизмененных побегов: клубня, луковицы».	1	13.10.21 г.	13.10.21 г.	§ 6 с.25-27
8	Строение стебля.	1	20.10.21 г.	20.10.21 г.	§ 7 с.30-31
9	Лист. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение листа».	1	27.10.21 г.	27.10.21 г.	§8 с.34-37
10	Клеточное строение листа.	1	10.11.21 г.	10.11.21 г.	§9 с.39-41
11	Цветок.	1	17.11.21 г.	17.11.21 г.	§10 с.43-45
12	Соцветия.	1	24.11.21 г.	24.11.21 г.	§11 с. 47-49
13	Плоды.	1	1.12.21 г.	1.12.21 г.	§12 с.51 -53
14	Распространение плодов.	1	8.12.21 г.	8.12.21 г.	§13 с.55 -57;
15	Контрольная работа №1 по теме «Особенности строения цветковых растений»	1	15.12.21 г.	15.12.21 г.	повторить § 2-§12 с.9 -53

**Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)**

16	Минеральное (почвенное) питание.	1	22.12.21 г.	22.12.21 г.	§14 с.60-62
17	Воздушное питание (фотосинтез).	1	29.12.21 г.	29.12.21 г.	§15 с.63-67
18	Дыхание.	1	19.01.22 г.	19.01.22 г.	§16 с.69-71
19	Транспорт веществ. Испарение воды.	1	26.01.22 г.	26.01.22 г.	§17 с.72-75
20	Раздражимость и движение.	1	2.02.22 г.	2.02.22 г.	§18 с.77-79
21	Выделение. Обмен веществ и энергии.	1	9.02.22 г.	9.02.22 г.	§19 с.80-82
22	Размножение. Бесполое размножение.	1	16.02.22 г.	16.02.22 г.	§20 с.84-87
23		1	23.02.22	16.02.22	§21 - 22.02

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**График контрольных и лабораторных работ по биологии.**

**6 класс .2018-2019 уч.год.**

**Учитель : Кудиевская Л.В.**

№П\П	Тема контрольной работы	Дата
1.	Входная контрольная работа	14.09
2	Организм как единое целое	30.11
3	Организм и среда обитания. Итоговый контроль знаний.	17.05

## **Лабораторные работы**

№п/п	Название лабораторной работы	Дата
1	Л/р №1«Строение растительной и животной клетки»	21.09
2	Л/р № 2.Ткани растений и животных	12.10
3	Л/р №3 Распознавание органов у растений и животных.	16.11
4	Л/р №4 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	18.01
5	Л/р №5Разнообразие опорных систем животных.	22.02
6	Л/р №6 Движение инфузории туфельки,	1.03

	перемещение дождевого червя.	
7	Л/р №7 Вегетативное размножение комнатных растений.	19.04
8	Л/р №8 Прямое и непрямое развитие насекомых	26.04