

<b>РАССМОТРЕНО</b>  Педагогическим советом  МБОУ Ковылкинской СОШ  Протокол №1 от 30.08.2023  Секретарь _____/О.В.Подобина/	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор МБОУ Ковылкинской СОШ  Приказ № от 31.08.2023  _____/Пузанова О.А./
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ КОВЫЛКИНСКОЙ СОШ**

**на 2023-2024 уч.год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ковылкинская СОШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинского района Ростовской области «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа» («МБОУ Ковылкинская СОШ») – школа с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Ковылкинская СОШ» находится по адресу Ростовская область, Тацинский район, х.Ковылкин, ул. Советская 9. Она основана в 1964 году.

В состав МБОУ Ковылкинской СОШ входит Луговской филиал (хутор Луговой ул. Молодежная 1)

В МБОУ Ковылкинской школе занимается 8 классов-комплектов, в Луговском филиале МБОУ Ковылкинской СОШ 6 классов-комплектов. Обучение проходит в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в основной школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, универсальная спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Ковылкинская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. От школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с Ковылкинским СДК, с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа так же сотрудничает с ДЮСШа. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, СП, КДН и ЗП Тацинского района.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Ковылкинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Ковылкинская СОШ» – личностное развитие дошкольников и школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), учащиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут и рисуют открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте;
- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей хуторов) «Низкий Вам поклон».
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- организация встреч с участниками, локальных войн, тружениками тыла;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х.Ковылкина с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН Тацинского района ПДН, ГИБДД Тацинского муниципального района, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков,

нарушений ПДД и т.д.);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу в рамках сотрудничества со спортивным комплексом ДЮСШа, день здоровья «Дружная семья» (ежегодно в дошкольной группе);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Покрова Пресвятой Богородицы, Новый год, Дню Матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов, родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и дошкольная группа;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, утренник «День знаний для дошколят»;
- Посвящение в казачата «Мы стали казаками!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- День Матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
  - итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### *Проведение классных часов:*

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при

директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»*).

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», направленные на физическое и интеллектуальное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Краеведение», объединение дополнительного образования «Доноведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Общественные объединения: отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Юные пожарные», Совет старшеклассников «Лидер», РДШ «Алые паруса», ШКС «МТС», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и*

*самоорганизации (правовые уроки и акции);*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор*

*соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).*

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через деятельность Детского объединения «Лидер» и «Эдельвейс», объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение РДШ «Алые паруса», Совет старшеклассников «Лидер», «Эдельвейс», отряд ЮИД, ЮПИД «Светофор», Отряд ДЮП «Юные

пожарные», ШКС «МТС» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

• *отряд ЮИД, ЮПИД «Светофор», Отряд ДЮП «Юные пожарные» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.*

«Дорога безопасности» выступление перед воспитанникам детского сада «Колосок», дошкольной группы «Калинка»

«Стань заметнее на дороге», участие в районных и областных конкурсах).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и грядок*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ «Ковылкинская СОШ») обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций казачества формирующих у ребенка чувство общности и патриотизма.

- участие членов волонтерского отряда «Кто, если не мы!» (*участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков»,*

*«Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.),*

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний хутор», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия почты, Администрации поселения, пожарной части ст.Тацинской.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села: предприятия почты, Администрации поселения, фермерские хозяйства, ПЧ ст.Тацинской.

- в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок в казачьем училище п.Жирнов.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, объединений дополнительного образования, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников, школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, дошкольной группы и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников и школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, фельдшером ФАП, представителями ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП Тацинского района по вопросам профилактики;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12 Модуль «Экологическое воспитание»**

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МБОУ Ковылкинской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателем, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги

затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагогиза хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

# Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.

**2023 год – Год педагога наставника.**

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	результат
<b>Акции и церемонии</b>				
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, советник.	
Сбор макулатуры	1-9 классы	сентябрь, март	Учитель биологии классные руководители	Макулатура Фото мероприятия
<b>Праздники</b>				
День знаний	1- 9 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, вожатая, кл.руководитель 1 класса	Линейка Отчет о мероприятии
День учителя	1- 9 класс	5 октября	Зам.директора по ВР, вожатая	Праздничная линейка Отчет о мероприятии
Международный день пожилых людей	1- 9 класс	1 октября	Зам.директора по ВР классные руководители	Поздравление пожилых людей Отчет о мероприятии
День отца в России	1- 9 класс	16 октября	классные руководители	Поздравление пап Отчет о мероприятии
День матери в России	1- 9 класс	27 ноября	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
Новогодняя елка по сказкам	1- 9 класс	декабрь	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
День Защитника	1-9 класс	22 февраля	Зам.директора по ВР,	Праздничная программа

Отечества			вожатая, классные руководители	Отчет о мероприятии
Масленица	1-9 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР ,классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
Международный женский день	1-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
День Победы	1-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, советник, классные руководители	
Последний звонок	9 класс	май	Зам.директора по ВР, классный руководитель 9 класса	Сценарий Праздничная программа Отчет о мероприятии
Классные часы к памятным датам				
День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 9 класс	3 сентября	классные руководители	
210 лет со дня Бородинского сражения	1- 9 класс	7 сентября	классные руководители	
85 лет ростовской области	1-9	13 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители	Наглядный материал
Международный день школьных библиотек	1-9 класс	25 октября	Библиотекарь, классные руководители	Отчет о мероприятии
День памяти жертв политических репрессий	1- 9 класс	октябрь	классные руководители	
День народного единства По отдельному плану	1- 9 класс	4 ноября	Зам.директора по ВР классные руководители	Наглядный материал, отчет о мероприятии
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	1- 9 класс	8 ноября	классные руководители	

дел России				
День неизвестного солдата	1- 9 класс	3 декабря	Зам.директора по ВР классные руководители	Возложение цветов, отчет о мероприятии
Международный день инвалидов	1- 9 класс	3 декабря	классные руководители	Поздравление людей с ОВЗ
День добровольца (волонтера) в России	1- 9 класс	5 декабря	Ст.вожатая, классные руководители	
День героев Отечества	1- 9 класс	9 декабря	классные руководители	Наглядный материал, отчет о мероприятии
День Конституции Российской Федерации	1- 9 класс	12 декабря	Учитель истории	
Тацинский танковый рейд По отдельному плану	1-9 класс	24 декабря	Головенко Д.А.	Наглядный материал, Наглядный материал, отчет о мероприятии
День российского студенчества	1- 9 класс	25 января	классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1- 9 класс	27 января	классные руководители	Наглядный материал, отчет о мероприятии
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 9 класс	27 января	классные руководители	Наглядный материал, отчет о мероприятии
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1- 9 класс	2 февраля	классные руководители	Отчет о мероприятии
День российской науки	1-9 класс	8 февраля	классные руководители	Отчет о мероприятии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1- 9 класс	15 февраля	классные руководители	Отчет о мероприятии

пределами Отечества				
Международный день родного языка	1- 9 класс	21 февраля	Учителя русского языка и литературы	
День воссоединения Крыма с Россией	1- 9 класс	18 марта	классные руководители	Отчет о мероприятии
Всемирный день театра	1- 9 класс	27 марта	классные руководители	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1- 9 класс	12 апреля	классные руководители	Отчет о мероприятии
Всемирный день Земли	1-9 классы	22 апреля	Учитель биологии, кл.руководители	
День детских общественных организаций России	1-9 классы	19 мая	Ст.вожатая, классные руководители	
День славянской письменности и культуры	1-9 классы	24 мая	Учителя русского языка	Создание наглядного материала
Тематические недели, декады, месячники				
Неделя безопасности Инструктажи и тренировки	1- 9 класс	сентябрь, март	Зам. директора, классные руководители	
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1- 9 класс	сентябрь, март	Учитель информатики, классные руководители	Тестирование
Международные дни наблюдения птиц	1- 9 класс	октябрь	Учитель биологии, классные руководители	
Дни правовых знаний	1- 9 класс	ноябрь	Учитель обществознания, классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
Концерт ко дню учителя	1- 9 класс	октябрь	Зам.директора,ст.вожатая классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
Концерт к 8 марта	1- 9 класс	март	классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии
Концерт к 9 мая	1- 9 класс	май	Советник школы классные руководители	Праздничная программа Отчет о мероприятии

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	результат
Знакомство с классами	1,5 класс	сентябрь	классные руководители	Папка классного руководителя
Составление социальных паспортов	1- 9 класс	сентябрь	классные руководители	Папка классного руководителя
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1- 9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители	
Работа с государственными символами России	1- 9 класс	в течение года	классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1- 9 класс	сентябрь	классные руководители	Роспись в инструктажах
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1- 9 класс	в течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	1- 9 класс	в течение года	классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9 класс	в течение года	классные руководители	Планы работ с одаренными и неуспевающими
Работа с родителями или законными представителями, выбор род.комитета	1-9 класс	в течение года	классные руководители	
Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители	протокол
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-9 класс	в течение года	советник школы	Информация РДШ

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
-------------	--------	----------------------------------	---------------	-----------

Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-9 класс	сентябрь	классные руководители советник школы	
Школьные уголки	1-9 класс	До 15 сентября		Оформленный школьный уголок
Работа в соответствии с обязанностями	1-9 класс	в течение года	классные руководители советник школы	
Классное собрание в соответствии с планом	1-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители советник школы	Протоколы

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
Циклы профориентационных часов общения	1- 9 класс	Январь, май	Прохватилова В.А. классные руководители	Профориентационное тестирование
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1- 9 класс	в течение года	Прохватилова В.А. классные руководители	Экскурсии, отчет о работе
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1- 9 класс	в течение года	Прохватилова В.А. классные руководители	Отчет о мероприятии
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1- 9 класс	в течение года	классные руководители	Интернет - тестирование
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники	
Участие в проектной деятельности	2-9 класс	в течение года	учителя-предметники	
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог	

Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-9 класс	в течение года	классные руководители	Портфолио
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-9 класс	по требованию	педагоги-психологи	Тестирование
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-9 класс	в течение года	учителя-предметники	

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
Общешкольные родительские собрания	1-9 класс	2 раза в год	Зам. директора по ВР классные руководители	Протокол собрания
Классные родительские собрания	1-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители	Протокол собрания
Родительский всеобуч	1-9 класс	в течение года, по графику	Зам. директора по ВР классные руководители педагоги-психологи	Протокол собрания
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-9 класс	сентябрь	Федотова В.В. ШУПР	Протокол собрания
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9 класс	по необходимости	Белимова И.Н.	Информация на сайт
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9 класс	по требованию	Классные руководители	Карта инд. работы
Посещение семей с	1-9 класс	по необходимости	Федотова В.В.	Акты

целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			Шупр классные руководители	обследовани я
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Федотова В.В., ШУПР	протокол
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет	Протокол
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9 класс	по необходимости	Педагог-психолог, ст.вожатая, Бестаева С.М.	Протокол
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-9 класс	по плану	Зам.директора по ВР классные руководители	Отчет о мероприятиях

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 класс	в течение года	Учителя ИЗО  классные руководители	выставки
Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	классные руководители	Классные уголки
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-9 класс	май-сентябрь	классные руководители	Субботники и древонасаждения

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам»,	1-9 класс	в течение года	классные руководители советник школы	Акции и отчет о мероприятиях

«Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Дети войны»				
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-9 класс	в течение года	За.директора, ст.вожатая, советник,классные руководители, учитель Биологии	Акции и отчет о мероприятиях

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-9 класс	в течение года	Советник школы Классные руководители	Акции и отчет о мероприятиях
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-9 класс	в течение года	Учитель истории, кл.руководители	Сценарии, отчет о мероприятиях
Уроки мужества к памятным датам	1-9 класс	по плану	классные руководители	Сценарии, отчет о мероприятиях
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-9 класс	в течение года	классные руководители	Сценарии, отчет о мероприятиях
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-9 класс	ноябрь	классные руководители	Отчет о мероприятии
Экскурсии в школьный музей	1-9 класс	в течение года	Головенко Д.А. классные руководители	
Военно -спортивные эстафеты	1-9 класс	в течение года	классные руководители,	

			учителя физкультуры	
--	--	--	------------------------	--

**План**  
**мероприятий по пропаганде здорового питания обучающихся**  
**МБОУ Ковылкинская СОШ**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные и исполнители
<b>I. Контроль организации и качества питания</b>			
1.	Утверждение порядка организации льготного питания и ведения документации. Оформление документов на питание обучающихся школы.»	Август	Голубниченко О.И., ответственный по питанию
2.	Совещание при директоре «Организация школьного питания, совершенствование системы школьного питания». Собрание трудового коллектива. Задачи, перспективы по развитию системы школьного питания	Август	Пузанова О.А., директор школы, Голубниченко О.И., ответственный по питанию, Белимова И.Н.,
3.	Организация питания школьников столовой: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Утверждение режима питания, обучающихся школы;</li><li>➤ Утверждение режима работы школьной столовой;</li><li>➤ Утверждение графика дежурства учителей (обучающихся).</li></ul> Усиление контроля за организацией дежурства в столовой.	Сентябрь	Голубниченко О.И., ответственный по питанию,  Луговых Т.И., ЗВР, комиссия  по питанию
4.	Оформление страничек на школьном сайте.	1 раз в четверть	Луговых Т.И., ЗВР, Голубниченко О.И., ответственный по питанию

5.	Усиление контроля бракеражной комиссией за качеством питания школьников.	Ежедневно	Голубниченко О.И., ответственный по питанию,  комиссия по питанию
6.	Рейды родительского комитета школы по проверке организации качества школьного питания.	В течение года	Председатели родительского комитета
<b>II. Мероприятия по пропаганде здорового питания с обучающимися школы</b>			
7.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках общеобразовательных предметов (биология, химия, окружающий мир, ОБЖ)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
8.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках дополнительного образования (беседы, классные часы)	В течение учебного года	Голубниченко О.И., ответственный по питанию,  классные руководители
9.	Проведение анкетирования, мониторинговых исследований по вопросам здорового питания, работы школьной столовой	Октябрь, январь	Голубниченко О.И., ответственный по питанию,  классные руководители
10.	Проведение уроков-здоровья: «Коктейль здоровья», «Винегрет–шоу», «Витаминка» и др.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
11.	Беседа с учащимися 1-4 классов «Здоровое питание – залог здоровья»	Октябрь	Учителя начальных классов
12.	Классные часы: - «Горькая, правда, о сладком лимонаде»; - «Культура здорового питания»; - «Летом укрепляем организм»;	Ноябрь  Январь  Март	Классные руководители 5-9 классов

	- «Питание во время подготовки к экзаменам»		
13.	Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Особенности национальной кухни»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
14.	Круглый стол для старшеклассников «Ты есть то, что ты ешь»	Февраль	Бондаренко Н.С., учитель биологии
15.	Конкурс буклетов о правильном питании 5-9 классы	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов,
16.	Организация выставок литературы: «Правильное питание - основа здоровья», «Питаемся полезно», «Что нужно есть»	В течение года	Подобина О.В зав. библиотекой
17.	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	1 раз в четверть	Луговых Т.И., ЗВР, Голубниченко О.И., ответственный по питанию,
18.			
<b>III. Мероприятия по пропаганде здорового питания с родителями школы</b>			
19.	Просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся на родительских собраниях «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».	1 раз в четверть	Классные руководители, фельдшер школы, ЗВР
20.	Изучения отношения родителей к организации горячего питания в школе	2 раза в год	Классные руководители
21.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к	В течение года	Классные руководители

	ЗОЖ.		
22.	Проведение анкетирования, мониторинговых исследований по вопросам здорового питания школьников, работы школьной столовой	Октябрь, март	Голубниченко О.И., ответственный по питанию, классные руководители
<b>IV. Мероприятия по пропаганде здорового питания с педагогическими кадрами школы</b>			
23.	Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей.	1 раз в четверть	Луговых Т.И., ЗВР
24.	Обобщение опыта работы классных руководителей по вопросам организации школьного питания, здоровьесбережения	В течение учебного года	Луговых Т.И, ЗВР, классные руководители
25.	Совещания с классными руководителями по вопросам оформления права льготного питания	В течение учебного года	Голубниченко О.И., ответственный по питанию, классные руководители
26.	Ведение пропаганды здорового питания.	В течение года	Классные руководители
27.	Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания.	В течение года	Классные руководители
28.	Пропаганда горячего питания среди родителей.	В течение года	Классные руководители
29.	Внедрение программы «Разговор о правильном питании».	В течение года	Голубниченко О.И., ответственный по питанию, классные руководители
<b>V. Мероприятия по модернизации школьной столовой и пищеблока</b>			
30.	Реорганизация школьной столовой, оснащение и ремонт школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием	Июнь - август	Руководитель образовательного учреждения

### Распределение общешкольных мероприятий

№	Мероприятие	дата	Ответственные
1	Праздник Первого звонка	1.09.22	Белимова И.Н. Прохватилова В.А. Кудиевская Л.В.
2	День Матери	23.11.2022	
3	Новый год	30.12	
4	Масленица		
5	8 марта	7.03.23	
6	Последний звонок	25.05.23	Прохватилова В.А.

Распределение общешкольных мероприятий Луговской филиал

№	Мероприятие	дата	Ответственные
1	Праздник Первого звонка	1.09.22	
2	День Матери	23.11.2022	
3	Новый год	30.12.2022	
4	Масленица		
5	8 марта	7.03.23	
6	Последний звонок	25.05.23	